**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания**

**‌****АМС г. Владикавказ‌**​

**МБОУ СОШ №15 им. Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Орехова И.В. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бедоева А.Т. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дулаева М.У.  Приказ №126 от 30.08. 2025 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение с увлечением»**

для обучающихся 3 класса

​**г.Владикавказ,‌** **2025‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования третьего поколения с использованием авторского интегрированного курса «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой (2023г)

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы школьников является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком — основной формой учебного процесса, в начальных классах школ всё большее значение приобретает внеурочная работа.

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках общеинтеллектуального направления и рассчитана на детей 8—9 лет.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа представляет собой интеграцию предметов «Литературного чтение» и «Русский язык» (развитие речи) и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

**Актуальность** программы обуславливается потребностью общества развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений о детях и их взаимоотношениях друг с другом и со взрослыми. Произведения имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они помогают усвоить высокие нравственные принципы людей.

Одним из главных лозунгов новых стандартов третьего поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** курса «Чтение с увлечением» состоит в том, что данный курс способствует формированию читательской компетентности третьеклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас, сформировать духовно-нравственные чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

**Педагогическая целесообразность** данного курса обусловлена возрастными особенностями третьеклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Основными **целями** интегрированного курса «Чтение с увлечением» являются:

- формирование у детей нравственных качеств личности, оценивание героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, освоение идеи произведения;

- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера;

- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся.

Программа определяет ряд **задач**:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;

- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению детских произведений;

- знакомить обучающихся и с детской книгой как явлением культуры;

- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;

- формировать основы читательской культуры;

- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка (развитие речи);

- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;

- развивать воображение, литературно-творческие способности третьеклассников;

- развивать устную и письменную речь младших школьников;

- совершенствовать коммуникативные навыки;

- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

- формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

Особенностями построения программы «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта, забота, чуткость и др.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

**Отбор детской литературы** для чтения производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;

- все используемые произведения входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

Основными характерными при реализации данной программы **формами** являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционного используют три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;

- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;

самостоятельная, когда обучающиеся и выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды внеурочной деятельности**:

- познавательная деятельность,

- игровая деятельность,

- художественно-эстетическая деятельность.

**Принципы проведения занятий**

Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.

Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыков.

Сочетание статичного и динамичного положения детей.

Учёт возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.

Связь теории с практикой.

Доступность и наглядность.

Включение в активную жизненную позицию.

Рефлексия. Совместное обсуждение понятного на занятии.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность курса определена из расчёта 34 часа (по 1 часу в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Рассказы и сказка В. Осеевой (3 ч)**

Отомстила.

Почему?

Волшебная иголочка (сказка).

**Рассказы Н. Артюховой (10 ч)**

Подружки.

Три копухи.

Камень.

Строгая бабушка.

Большая берёза.

Мяу.

Фарфоровые шаги.

Совесть заговорила.

Кролик и репутация.

Новые соседи.

**Рассказы Л. Воронковой (2 ч)**

Что сказала бы мама?

Ласковое слово.

**Рассказы Е. Пермяка (4 ч)**

Чужая калитка.

Надёжный человек.

Обманное озеро.

Славка.

**Рассказы В. Драгунского (2 ч)**

Сверху вниз, наискосок!

Надо иметь чувство юмора.

**Рассказы Н. Носова (7 ч)**

Леденец.

Про репку.

Карасик.

Клякса.

Прятки.

Замазка.

Про тигра.

**Рассказы А. Гайдара (1 ч)**

Совесть.

**Рассказы М. Зощенко (4 ч)**

Трусишка Вася.

Показательный ребёнок.

Лёля и Минька: Бабушкин подарок.

Лёля и Минька: Не надо врать.

**Итоговое занятие**

**Работа с информацией**

Представление информации в виде предметных картинок и сюжетных рисунков.

Курс «Чтение с увлечением»является интегрированным. На каждом занятии используются задания, которые можно разделить на четыре блока:

* предметный блок;
* блок по развитию речи;
* воспитательный блок;
* занимательный блок.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока** (включены задания на отработку знаний по литературному чтению и русскому языку (развитие речи)):

* называть автора произведения;
* записывать название произведения;
* определять тему произведения;
* составлять вопросы по содержанию рассказа;
* понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
* формулировать письменные ответы на вопросы;
* восстанавливать сюжетную линию произведения.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи:**

* восстанавливать порядок плана;
* восстанавливать цитатный план;
* дополнять план произведения;
* называть героев рассказа;
* составлять план произведения;
* составлять картинный план;
* выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
* отвечать на вопросы теста;
* дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
* собирать из слов предложения;
* записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
* находить и подбирать самим слова—синонимы;
* подбирать свои заголовки к рассказам;
* определять ключевые слова в произведении;
* восстанавливать предложения.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока** (включены задания на духовно-нравственное развитие):

* определять смысл пословиц;
* выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки и рассказа;
* давать характеристику герою, определять его качества характера;
* анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
* анализировать поступки героев сказки и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
* определять главную мысль произведения;
* подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
* определять тему и содержание произведения;
* описывать героя, используя слова для справок;
* определять качества героя, используя описания из текста.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока:**

* разгадывать кроссворды;
* разгадывать кроссворд, используя слова для справок;
* вписывать предметы, изображённые на рисунке;
* разгадывать анаграммы;
* читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
* составлять из слов пословицы;
* составлять из предложенного слова новые слова;
* читать слова наоборот;
* разгадывать слова по указанным номерам букв.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
* воспитание духовно-нравственных качеств, художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей на основе опыта чтения произведений для детей;
* формирование нравственных качеств и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
* восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
* активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Предметные результаты:**

* понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
* умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»

*обучающиеся* **получат возможность:**

* закрепить умение работать с книгой;
* закрепить умение работать с текстом;
* проявить интерес к книге;
* расширить читательский кругозор;
* заинтересовать родителей, побудить их принимать активное участие в развитии познавательных способностей у своих детей.

*Обучающиеся* **закрепят умение:**

* называть автора произведения;
* записывать название произведения;
* определять тему произведения;
* составлять вопросы по содержанию рассказа;
* понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
* формулировать письменные ответы на вопросы;
* восстанавливать сюжетную линию произведения;
* восстанавливать порядок плана;
* восстанавливать цитатный план;
* дополнять план произведения;
* называть героев рассказа;
* составлять план произведения;
* составлять картинный план;
* выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
* отвечать на вопросы теста;
* дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
* собирать из слов предложения;
* записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
* находить и подбирать самим слова—синонимы;
* подбирать свои заголовки к рассказам;
* определять ключевые слова в произведении;
* восстанавливать предложения;
* определять смысл пословиц;
* выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки и рассказа;
* давать характеристику герою, определять его качества характера;
* анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
* анализировать поступки героев сказки и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
* определять главную мысль произведения;
* подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
* определять тему и содержание произведения;
* описывать героя, используя слова для справок;
* определять качества героя, используя описания из текста;
* разгадывать кроссворды;
* разгадывать кроссворд, используя слова для справок;
* вписывать предметы, изображённые на рисунке;
* разгадывать анаграммы;
* читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
* составлять из слов пословицы;
* составлять из предложенного слова новые слова;
* читать слова наоборот;
* разгадывать слова по указанным номерам букв.

В качестве **воспитательного результата** внеурочной деятельности выступает непосредственно духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о том, что нужно быть трудолюбивым, отзывчивым, чутким, внимательным, поступать по совести, быть добрым, доброжелательным к окружающим людям и готовым прийти на помощь.

Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственное приобретения на процесс развития личности производит стойкий воспитательный **эффект.**

На занятиях используются следующие **формы контроля.**

* **Текущий**—позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности». По окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.
* **Итоговый**—представлен в виде заданий на итоговом занятии. По окончании всего курса обучающиеся заполняют в рабочей тетради «Лист самооценивания», который позволяет каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения курса «Учение с увлечением. По страницам добрых книг».
* **Самооценка**—фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Рассказы и сказки В.Осеевой | 3 |  | 0,5 |
| 2 | Рассказы Н.Артюховой | 10 |  | 0,5 |
| 3 | Рассказы Л.Воронковой | 2 |  | 0,5 |
| 4 | Рассказы Е.Пермяка | 4 |  | 0,5 |
| 5 | Рассказы В.Драгунского | 2 |  | 0,5 |
| 6 | Рассказы Н.Носова | 7 |  | 0,5 |
| 7 | Рассказы А.Гайдара | 1 |  | 0,5 |
| 8 | Рассказы М Зощенко | 4 |  | 0,5 |
| 9 | Итоговое занятие | 1 |  | 0,5 |
|  | Итого: | 34 |  | 16,5 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |  |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | В. Осеева «Отомстила» | 1 |  | 0,5 |  | https://pushkinsdelal.ru/oseeva-v-a-otomstila-chitatelskiy-dn/ |
| 2 | Л. Воронкова «Что сказала бы мама?» | 1 |  | 0,5 |  | https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-lvoronkova-a-chto-skazala-by-mama.html?login=ok |
| 3 | Е. Пермяк «Чужая калитка» | 1 |  | 0,5 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-epermyak-chuzhaya-kalitka-1021100.html |
| 4 | В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок!» | 1 |  | 0,5 |  | https://pushkinsdelal.ru/dragunskiy-v-sverkhu-vniz-naiskosok/ |
| 5 | Н. Артюхова «Подружки» | 1 |  | 0,5 |  | https://ppt-online.org/868603 |
| 6 | Н. Носов «Леденец» | 1 |  | 0,5 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-po-rasskazu-nnnosova-ledenec-1350747.html |
| 7 | А. Гайдар «Совесть» | 1 |  | 0,5 | 18/10 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/06/03/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-a-p-gaydar-sovest |
| 8 | М. Зощенко «Трусишка Вася» | 1 |  | 0,5 | 25/10 | https://infourok.ru/prezentaciya-prezentaciya-knigi-m-zoshenko-rasskazy-dlya-detej-6090507.html |
| 9 | Н. Носов «Про репку» | 1 |  | 0,5 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-nnosov-1432685.html |
| 10 | В. Осеева «Почему?» | 1 |  | 0,5 |  | https://урок.рф/library/prezentatciya\_k\_uroku\_literaturnogo\_chteniya\_vo\_2\_klas\_165704.html |
| 11 | М. Зощенко «Показательный ребенок» | 1 |  | 0,5 | 21.11 | https://ppt-online.org/787291 |
| 12 | Н. Носов «Карасик» | 1 |  | 0,5 | 29.11 | https://uchitelya.com/literatura/38081-prezentaciya-n-n-nosov-karasik-3-klass.html |
| 13 | Н. Артюхова «Три копухи» | 1 |  | 0,5 | 6.12 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/08/27/prezentatsiya-na-urok-literaturnogo-chteniya-n-m-artyuhova |
| 14 | Н. Артюхова «Камень» | 1 |  | 0,5 | 13.12 | https://ok.ru/video/4863241423450 |
| 15 | Е. Пермяк «Надежный человек» | 1 |  | 0,5 | 20.12 | https://easyen.ru/load/nachalnykh/vospitatelnaja\_rabota/video\_kniga\_nadjozhnyj\_chelovek/468-1-0-50685 |
| 16 | Н. Носов «Клякса» | 1 |  | 0,5 | 27.12 | https://ok.ru/video/1525013416680 |
| 17 | В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора» | 1 |  | 0,5 | 17/01 | https://yandex.ru/video/preview/4693910000954498235 |
| 18 | Н. Артюхова «Строгая бабушка» | 1 |  | 0,5 | 24.01 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/08/27/prezentatsiya-na-urok-literaturnogo-chteniya-n-m-artyuhova |
| 19 | Е. Пермяк «Обманное озеро» | 1 |  | 0,5 | 31.01 | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-literaturnaya-gostinaya-chitaem-detskie-rasskazi-evgeniya-permyaka-obmannoe-ozero-i-pamyatnaya-ohota-3689747.html |
| 20 | Л. Воронкова «Ласковое слово» | 1 |  | 0,5 | 7.02 | https://vk.com/video421529587\_456239583 |
| 21 | Н. Артюхова «Большая береза» | 1 |  | 0,5 | 14.02 | https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruBwttHdlTTwjslzM6zte-GTPx1ODYlRPzv08oZdMky6nCV8U4HePWouCGVbePPY-gsSfcOn25BUApzEnM1ATqi6d-3djJ6WobqU5tSnHWqu9jltSesfRbV4NdX04B4c1eQ%3D%3D%3Fsign%3D8S7cNmdcDqIY5A2ZBWcOMoHIYetDC6VF0iiJsHwxvk4%3D&name=6a4a3b8b87e25a40e1be70d188c38097.pptx&nosw=1 |
| 22 | В. Осеева «Волшебная иголочка» | 1 |  | 0,5 | 21.02 | https://kladraz.ru/blogs/nadezhda-vladimirovna-rjabichenko/literaturnaja-igra-po-skazke-osevoi-volshebnaja-igolochka-2-klas.html |
| 23 | Н. Носов «Прятки» | 1 |  | 0,5 | 28.02 | https://uchitelya.com/literatura/38742-prezentaciya-literaturnaya-viktorina-po-tvorchestvu-nikolaya-nosova-2-klass.html |
| 24 | Н. Артюхова «Мяу» | 1 |  | 0,5 | 7.03 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/08/27/prezentatsiya-na-urok-literaturnogo-chteniya-n-m-artyuhova |
| 25 | Е. Пермяк «Славка» | 1 |  | 0,5 | 14.03 | https://vk.com/video-101436391\_456239244 |
| 26 | Н. Артюхова «Фарфоровые шаги» | 1 |  | 0,5 | 21.03 | https://rutube.ru/video/a83babd45dd8af3d95eb097940e3f2c5/ |
| 27 | Н. Носов «Замазка» | 1 |  | 0,5 | 4 04 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-uchebnomu-predmetu-literaturnoe-chtenie-n-n-nosov-zamazka-6470416.html |
| 28 | Н. Артюхова «Совесть заговорила» | 1 |  | 0,5 | 11.04 | https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/02/26/n-m-artyuhova-sovest-zagovorila-urok-chteniya-v-5-klasse |
| 29 | Н. Артюхова «Кролик и репутация» | 1 |  | 0,5 | 18.04 | https://mp3skachat.cc/mp3songs/нина-артюхова-кролик-и-репутация-слушать.html |
| 30 | М. Зощенко «Леля и Минька: Бабушкин подарок» | 1 |  | 0,5 | 25.04 | https://dzen.ru/video/watch/635eb6759d89df50800bfde7 |
| 31 | М. Зощенко «Леля и Минька: Не надо врать» | 1 |  | 0,5 | 16.05 | https://rutube.ru/video/e1cee1961f04ca272e7ed5a51e548d0f/ |
| 32 | Н. Артюхова «Новые соседи» | 1 |  | 0,5 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-zagadki-niny-artyuhovoj-4575262.html |
| 33 | Н. Носов «Про тигра» | 1 |  | 0,5 | 23.05 | https://урок.рф/presentation/28867.html |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |  |  | https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki\_i\_fakultativy/chtenie\_s\_uvlecheniem\_2\_zanjatie\_34\_itogovoe\_zanjatie/414-1-0-85136 |
|  | Итого: | 34 |  | 16,5 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​ **Чтение с увлечением. 3 класс. Тетрадь для обучающихся.** / М.В. Буряк, Е.Н.Карышева. —М.: Планета, 2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Чтение с увлечением. 3 класс. Интегрированный образовательный курс.** Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/ М.В. Буряк, Е.Н.Карышева. —М.: Планета, 2023

​‌‌​**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**